

Занятия по уходу в целях развития детей от рождения до 6 месяцев

Психоневрологические функции	Действия матери
Крупная моторика	Развивать общую двигательную активность ребенка, стимулировать выполнение следующих действий: поддерживать попытки ребенка изменить свое положение тела. Выкладывать ребенка на живот, присаживать, переворачивать со спины на живот.
Мелкая моторика	Проводить массаж пальцев рук, пассивную гимнастику для пальчиков. Развивать следующие умения у ребенка: открывать кулачок, предлагать ребенку игрушку, чтобы он старался тянуться к ней и удерживать ее, учить перекладывать предметы из одной руки в другую.
Зрительное восприятие	Для стимулирования зрительного восприятия ребенку необходимо предлагать яркие предметы, контрастные простые фигуры, чтобы он мог тянуться за ними и разглядывать их. Предложите матери смотреть ребенку в глаза (попытаться уловить взгляд ребенка), улыбаться и разговаривать с ним.
Слуховое восприятие	Для стимулирования слухового восприятия в период активного бодрствования ребенка необходимо как можно больше разговаривать с ним, используя различные интонации, звать по имени, побуждая к ответной голосовой реакции, предлагать слушать различные звучащие игрушки (погремушки, колокольчики и т.п.). По мере роста ребенку нравится издавать новые звуки, визжать или смеяться, ребенок имитирует звуки, которые слышит, поэтому важно «ворковать», копировать звуки ребенка. Выполняя привычные действия с ребенком, обязательно называть их, например «Будем кушать», «Дай ручку». Артикуляция должна быть выразительная.
Импрессивная и экспрессивная речь	Для стимулирования этого навыка необходимо называть ребенка по имени, называть предметы, к которым он проявляет интерес, имена людей. Мать должна реагировать на попытки ребенка говорить. Выполняя действия в быту, комментировать их словами. Выполнять элементарные речевые инструкции с жестовым подкреплением.
Интеллектуальное развитие	Для развития интеллекта важно способствовать формированию целенаправленных действий. Кормить, купать, гулять с ребенком в определенные часы, продумать «ритуал» подготовки ко сну, кормлению для того, чтобы выработать у ребенка способность устанавливать простые причинно-следственные связи. Ребенок начинает устанавливать простейшую связь между своим действием и результатом (если плакать - возьмут на руки).
Игра	Необходимо играть с ребенком. Можно предлагать в качестве игрушек чистые и безопасные предметы домашнего обихода, чтобы он мог держать их в руках, греметь ими, бросать их. Подвешивать игрушки, картинки с изображением квадратов, кругов в кроватке на расстоянии 45-50 см от глаз ребенка.
Эмоции, социальное поведение	Для установления эмоционального, тактильного контакта с ребенком необходимо как можно чаще брать ребенка на руки, ласково разговаривать, поглаживать.

Методические пособия для проведения ухода в целях развития: колокольчики (из разного материала), погремушки (удобные для отработки навыка захвата предметов), звучащие игрушки, музыкальные игрушки, металлическая чашка, деревянная ложка, яркие контрастные игрушки.