

Оценка психомоторного развития ребенка на первом году жизни

Возраст месяцы	Моторика	Статика	Сенсорные реакции	Речь	Эмоции и социальное поведение
1	Физиологический гипертонус мышц, атетозоподобное движение конечностей к концу месяца угасают. Выражены безусловные рефлексы: хоботковый, сосательный, хватательный, Моро, Бабкина, ползания.	Начинает держать голову по несколько минут в горизонтальном положении (лежит на животе) в конце месяца	Появляется первое кратковременное рассматривание окружающей среды и слуховое сосредоточение	Первое появление гуления единичными звуками в конце месяца	Реагирует недовольством на сильные звуковые и световые раздражители. Увидев лицо, на мгновение останавливает взгляд. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого.
2	Поворачивает головой в разные стороны.	Начинает держать голову несколько минут и в вертикальном положении	Продолжительная зрительная реакция за движущимся предметом, а также на звук и на человека со стороны. В 2 месяца появляется улыбка	Частое короткое гуление	Реагирует улыбкой на разговор. Длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке
3	Начинают исчезать большинство безусловных рефлексов (поисковый, хоботковый, Бабкина, хватательный). Тянется за игрушкой.	Хорошо держит голову	В ответ на звуковые раздражители и яркие предметы появляется сосредоточение, активная реакция	Частое, продолжительное гуление	Отвечает "комплексом оживления" в ответ на эмоциональное общение.

Возраст месяцы	Моторика	Статика	Сенсорные реакции	Речь	Эмоции и социальное поведение
4	Появляются направленные движения рук – все лучше берет игрушку. Поворачивается со спины на бок. Исчезает большинство безусловных рефлексов (Моро, хватательный, ползанья)	В вертикальном положении первые проявления опоры ногами. В положении на животе уверенная опора на предплечья.	Кроме четкого внимания на звук, предметы, характерным является комплекс оживления при встрече с чужими и родным людьми. Впервые начинает узнавать маму. Рассматривает игрушку в своей руке.	Частое продолжительное, певучее гуление разными звуками. Появляются согласные «м», «б».	Во время бодрствования часто и легко возникает "комплекс оживления". Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение.
5	Поворачивается с живота на спину. Тянется рукой к игрушке и дотрагивается до нее.	Стоит при поддержке в подмышечной области, опирается на кончики пальцев.	Кроме все более четкой реакции на звуки, характерным является оральное внимание на яркий предмет. Первые проявления распознавание своих и чужих людей. Радость при появлении другого ребенка	Ритмическое произношение по слогам. Частое и продолжительное гуление разными звуками	Радуетса ребенку, берет у него из рук игрушку, реагирует на строгие и ласковые интонации.
6	Активно поворачивается со спины на живот. Начинает поворачиваться с живота на спину. Целенаправленно хватает предложенную игрушку, перекладывает из одной руки в другую.	В положении на животе опирается на вытянутые руки. Первые попытки сесть через поворот на бок, опираясь на руку.	Все более адекватная реакция при появлении матери, отца и чужого человека. Следит за игрушкой, которая упала.	Появляется лепет. Последовательное соединение различных звуков по слогам с изменением силы звука и высоты тона.	Эмоции дифференцированы, тянет руки, чтобы взяли на руки
7	Лежа на спине, играет ногами (координация «рука- нога»). Перекладывает	Хорошо ползает и самостоятельно сидит	Первые проявления понимания чужого языка, четкая реакция на появление человека	Хороший лепет	Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека, чаще матери

Возраст месяцы	Моторика	Статика	Сенсорные реакции	Речь	Эмоции и социальное поведение
	игрушки с одного места на другое, с руки в руку.				
8	Берет каждой рукой по кубику и произвольно удерживает их непродолжительное время.	Ползает на животе, переставляя вперед руки. Сам ложится, садится, поднимается.	При соответствующем воспитании показывает ручками “до свидания“, “ладушки“ и др.	Хороший лепет ясно произносит звуки «ба», «ма», «да».	Адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение. Смотрит на действия других детей, смеется и лепечет
9	Играет самостоятельно с различными игрушками. Преднамеренно бросает предметы, и т.д.	Раскачивается на руках и коленях. Сидит свободно. При поддержке за руки стоит.	Адекватно отвечает действиями на простые вопросы и просьбу «дай мне куклу», «посиди тут». Знает свое имя. Реагирует на музыкальные звуки танцевальными движениями.	Четкое повторение по слогам.	Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом и словесном уровне. Повторяет действия других детей.
10	Количество целенаправленных движений увеличивается: складывает пирамиду, кладет игрушки на место, закрывает ящики. «Пинцетный» захват: маленький предмет берет вытянутым указательным и большим пальцами.	Можно вести, придерживая ребенка за одну руку. Ползает на поверхностях различной высоты, многие дети самостоятельно стоят, придерживаясь за какой-либо предмет.	Все более выражены указанные проявления. Повторяет движения взрослых «разговаривает по телефону», «помешивает кашку». Специально бросает игрушку.	Появляются первые слова, которые ребенок понимает. В речи уже несколько слов. Вступает в диалог, правильное повторение известных слогов.	Эмоциональное состояние внешне отчетливо проявляется разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями.

Возраст месяцы	Моторика	Статика	Сенсорные реакции	Речь	Эмоции и социальное поведение
11	Захват «щипком»: захватывает маленький предмет, подушечками согнутого указательного и большого пальцев.	Ползает на руках и коленях. Стоит без опоры. Делает несколько шагов вперед при поддержке за обе руки.	Выполняет простые требования и просьбы. Начинает понимать запреты: «можно», «нельзя», «посиди тихо», «не бери». У ребенка появляются первые друзья, с которыми он играет	Однословные слова вытесняются двусловными. Употребляет слова упрощенного варианта «ляля», «баба», «биби».	Машет рукой на прощание. Радуетя приходу детей. Играет рядом с ребенком или одной игрушкой с ним. Избирательное отношение к детям
12	Игрушками может играть час и более	Сам ложится, садится, поднимается. Может ходить, удерживаясь за опору, переступать	Исполняет все более сложные требования и просьбы, понимая их. Количество проявлений адекватной реакции на внешнюю среду быстро увеличивается.	Словарный запас 8-12 слов	Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Ищет игрушки, спрятанные другим ребенком. По просьбе обнимает родителей, нуждается в похвале, в подтверждении успеха близким человеком.