

Оценка психомоторного развития ребенка второго года жизни

Возрастной интервал	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Эмоции и социальное поведение
1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца	Реагирует на похвалу или запрет. Ищет по просьбе предмет, с которым только что играл.	Говорит слогами, пользуется осмысленными словами с двумя разными гласными	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов и формах предметов: «большое» и «маленькое». Соотносит и сравнивает свойства предметов. По образцу, предложенному взрослым, из 2-3 шариков, кубиков, выбирает предмет необходимого цвета.	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами кормит куклу, нанизывает кольца на стержень.	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение наклоняется, поворачивается, пятится.	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Появляется сопереживание, утешение. Использует "нет" выражая несогласие.
1 год 4 месяца - 1 год 6 месяцев	Отбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи	Называет предметы и действия в момент заинтересованности	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичики, призма).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. Возит за веревочку машинку, строит домик из кубиков.	Перешагивает через палку, лежащую на полу (без поддержки). Перешагивает приставным или чередующимся шагом 3 палки при поддержке за руку.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Использует "да". Начинает различать вещи в зависимости от принадлежности: «бабушкины очки», «мамина сумка». Начинает внимательно всматриваться в свое отражение в зеркале, идентифицирует его с собой.

Возрастной интервал	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Эмоции и социальное поведение
1 год 7 месяцев - 1 год 9 месяцев	Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 формы предметов, ориентируется в количественных характеристиках «много», «мало».	Воспроизводит несложные сюжетные постройки - перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».	Перешагивает через палку или преграду высотой 5 см.	Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (ботинки, шапку)	Помогает в простейших работах (по инструкции). Имитирует действие взрослых с бытовыми предметами.
1 год 10 месяцев - 2 года	Слушая рассказы взрослого, понимает (без показа) события, ему знакомые, представляет людей.	При общении со взрослыми пользуется 3-сложными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета, совмещает предметы и их части по форме, по размеру, по цвету.	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через палку или преграду высотой 10 см.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки).	Активно пользуется жестами. Острая реакция на отсутствие матери. Ребенок описывает свои действия: «я сажусь», «моя игрушка».

Интерпретация результатов оценки психомоторного развития и тактика наблюдения

Интерпретация	Тактика
Показатели психомоторного развития соответствуют указанному возрасту в таблице.	Дальнейшее наблюдение . Консультирование по уходу в целях развития
Выявлено отставание появления навыков у ребенка на 1 месяц на первом году жизни	Консультирование по уходу в целях развития и проведение коррекционных занятий Повторный осмотр через 1 месяц. Выявление сохраняющегося отставания навыков при повторном осмотре через 1 месяц, требует консультации детского невролога
Отставание появления навыков на 3 месяца у детей в возрасте от 1 года до 2 лет	Консультирование по уходу в целях развития и проведение коррекционных занятий Повторный осмотр через 3 месяца Сохраняющееся отставание требует консультации невролога
Отставание появления навыков на 6 месяцев у детей в возрасте от 2 лет до 3 лет	Консультирование по уходу в целях развития Повторный осмотр через 6 месяцев Сохраняющееся отставание требует консультации невролога

Консультирование матери и семьи с целью развития ребенка

После проведения оценки психомоторного развития необходимо проконсультировать и обучить мать и семью уходу с целью развития ребенка. Для этого необходимо из ниже предложенных таблиц выбрать рекомендации для той возрастной группы, к которой относится ребенок, и провести консультирование.

Если ребенок не может выполнить предложенные ему действия или есть задержка в появлении навыков необходимо показать матери, как проводить занятия с ребенком с целью развития и использовать дополнительные стимулы по развитию навыков, которые отстают.